

ECOLE DOCTORALE SCIENCES SOCIETE DEVELOPPEMENT (ED/SSD)



DATE

Le 29 février 2024

M. Akimou TCHAGNAOU

**Enseignant-Chercheur à l'Université André
Salifou/Zinder/NIGER**

E-mail : akimou.tchagnaou@gmail.com

Blog : www.tchagnaou.wordpress.com

COMMENT PREPARER UN COURS ?

BIOGRAPHIE DU FORMATEUR

TCHAGNAOU Akimou est Docteur en Sciences de l'Education et de la Formation. Il est Enseignant-Chercheur à l'Université André Salifou depuis 2020 après une vocation à l'Institut National des Sciences de l'Education à l'Université de Lomé entre 2014 et 2019. Il est membre du **Laboratoire Lettres Education et Communication (LaboLEC)** et Chef de **l'Equipe de Recherche Education et Formation (EREF)**. Titulaire également d'une maîtrise en Histoire, **TCHAGNAOU Akimou** s'intéresse aussi à des questions politiques et est théoricien de la **Démocratie inclusive en Afrique**. Il est membre du Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Education (RACESE) où il occupe le poste de Président de la Commission chargée de l'Encadrement et de la Formation des Doctorants. Par ailleurs, **TCHAGNAOU Akimou** est membre de l'Académie Africaine de Recherches et d'Etudes Francophones (ACAREF) et fait partie du Comité Scientifique de ses revues.

Il est auteur d'une trentaine d'articles scientifiques et de quatre ouvrages qui sont :

- *Comment bien réussir un mémoire ou une thèse*, publié en 2021
- *Et si l'Afrique acceptait d'être un modèle de démocratie inclusive ?* publié en 2021
- *Le métier d'enseignant : de la maternelle à l'université*, publié en 2022
- *Esquisse d'une histoire des Tem du centre-Togo*, publié en 2022

PLAN

INTRODUCTION

1. Descriptif du cours
2. Préparation lointaine
3. Préparation immédiate
4. Recherche documentaire
5. Objectifs pédagogiques

CONCLUSION

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

❖ OBJECTIF GENERAL

Amener les doctorants à bien préparer un cours

❖ OBJECTIFS SPECIFIQUES

A la fin de ce cours, chaque doctorant doit être capable de :

- Elaborer le descriptif d'un cours
- Préparer intégralement un cours
- définir correctement les objectifs pédagogiques

INTRODUCTION

L'enseignement est l'un des métiers les plus complexes au monde. Son exercice suppose une formation initiale obligatoire et des formations continues. Cette formation donne des outils essentiels qui vont permettre à chaque formateur de jouer pleinement et efficacement son rôle en vue de l'efficacité et l'efficience de nos systèmes éducatifs.

Un cours ne s'improvise pas. Il doit être bien préparé par l'enseignant. C'est en cela qu'il pourra s'en approprier.

1. Les descriptif du cours

1.1. Eléments d'identification du cours

- Institution et son logo
- Faculté ou école
- Département
- Code et intitulé de l'UE
- Niveau concerné
- Nombre de crédits
- Nom et prénom de l'enseignant
- Grade et spécialité
- Adresses : E-mail, blog, site, etc.

1.2. Objectifs pédagogiques

- Objectif général
- Objectifs spécifiques ou opérationnels

1.3. Plan du cours

Il suit la logique des objectifs spécifiques ou opérationnels

1.4. Evaluation

- Contrôle Continu (Recherche/prestation écrite/prestation orale, DST (**40%** ou **1/3**))
- Evaluation Finale (**60%** ou **2/3**)

1.5. Bibliographie

La documentation permettant aux apprenants d'approfondir le cours.

2. La préparation lointaine

Elle concerne toute activité faite durant la vie scolaire et universitaire de l'enseignant. Il s'agit par exemple des cours reçus, des exposés, des notes de lecture, des documents d'histoire et de géographie. C'est donc l'ensemble des connaissances acquises par l'enseignant durant sa vie scolaire et universitaire. Cette préparation est importante, car c'est est qui sous-tend la préparation immédiate.

3. La préparation immédiate

Au cours de celle-ci, l'enseignant doit répondre à deux questions fondamentales : les objectifs pédagogiques et la recherche documentaire.

4. Recherche documentaire

Tous les documents (manuels, livres, atlas, textes, photos, etc.) nécessaires à la compréhension et à l'explication du cours, doivent être consultés.

Cependant, il faut savoir choisir les documents au risque de se trouver dans l'impossibilité d'exploiter les informations disponibles.

5. Objectifs pédagogiques

Un certain nombre de questions doivent être posées par l'enseignant.

Par exemple, que vise la préparation de ce cours ? Qu'est-ce que les élèves doivent être capables de savoir ou de faire à la fin de ce cours ?

5.1. Importance des objectifs pédagogiques

- Les objectifs pédagogiques permettent de déterminer avec précision les résultats attendus en termes de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être.
- Ils guident le choix d'enseignement, c'est-à-dire obligent les enseignants à penser et à préparer leurs activités de façon précise, spécifique et détaillée.
- Ils permettent aussi aux enseignants d'opérer un choix judicieux des méthodes et techniques d'enseignement-apprentissage, du matériel didactique adéquat, de l'organisation, des classes et des moyens d'évaluation.
- Ils facilitent la transmission de savoir chez l'enseignant et l'acquisition de connaissance chez l'apprenant.

5.2. Différentes taxonomies

On distingue plusieurs taxonomies. Nous nous intéresserons à celle de Bloom et sa version révisée de Lorin Anderson.

5.2.1. Taxonomie des objectifs pédagogiques de Bloom

La taxonomie de Bloom, réalisée en **1956**, classe les opérations intellectuelles mobilisées au cours de l'apprentissage de **la plus simple à la plus complexe**, chacune correspondant à un niveau de compétence à atteindre. Elle se présente sous la forme d'une pyramide composée de six niveaux de complexité croissante (de bas en haut de la pyramide) : **la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.**

5.2.2. Les verbes d'action à utiliser pour formuler un objectif pédagogique

CONNAISSANCE	Abréger, choisir, citer, cocher, copier, couper, désigner, dire, donner, donner, la définition encercler, épeler, esquisser, exclure, identifier, inscrire, insérer, localiser, marquer, montrer, nommer, noter, placer, Prononcer, réciter, répéter, sélectionner, séparer, situer, souligner
COMPRÉHENSION	Construire, critiquer, démonter, différencier, discriminer, distinguer, estimer, formuler, intégrer, utiliser
APPLICATION	Adapter, appliquer, compléter, employer, illustrer, interpréter, poser un problème, pratiquer, reporter, traduire, transférer, transposer, utiliser, vulgariser
ANALYSE	Décomposer, désassembler, disséquer, diviser, examiner, expliquer, extraire, prendre partie, rechercher, séparer, simplifier
SYNTHÈSE	Assembler, compiler, composer, construire, créer, édifier, expliquer, façonner, mettre ensemble, produire, rassembler, recombinaison, reconstruire, regrouper, remettre en ordre, réorganiser, structurer, systématiser
EVALUATION (JUGEMENT)	Apprécier, donner selon l'ordre, estimer, évaluer, évaluer selon critères, expertiser, juger, vérifier par des tests

5.3. Elaboration des objectifs pédagogiques

Dans le processus enseignement-apprentissage, et pour une bonne évaluation, il est important que soient définis précisément les objectifs pédagogiques poursuivis et de les formuler clairement aux apprenants.

En pédagogie, un **objectif** est un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura (ou saura faire) après apprentissage. On distingue les objectifs généraux et les objectifs spécifiques et opérationnels.

Un **objectif pédagogique général** décrit une compétence ou un ensemble de compétences que l'apprenant doit acquérir au terme d'une séquence d'apprentissage.

Les objectifs pédagogiques généraux ne peuvent donner prise à une évaluation rigoureuse que s'ils sont rendus concrets. Cela suppose qu'ils soient traduits en **objectifs spécifiques ou opérationnels**.

5.3.1. Conditions d'élaboration des Objectifs pédagogiques

Pour bien élaborer les objectifs pédagogiques, il faut respecter les conditions suivantes :

5.3.1.1. L'usage de la mention

La définition d'un OP doit commencer par la **mention** « à la fin de cette séquence, l'élève sera (ou doit être) capable de ...».

5.3.1.2. Usage de la performance à atteindre (résultat attendu)

Elle est identifiable par un comportement observable (décrit par des verbes d'action), quantifiable ou qualifiable, que l'apprenant pourra accomplir et qui pourra être évaluée et non des verbes mentalistes (savoir, connaître, comprendre, maîtriser, réfléchir, mémoriser, etc.).

5.3.1.3. Usage de la ou les conditions de réalisation (contexte)

Il s'agit du contexte dans lequel le comportement doit se manifester (restrictions, autorisations, ... : quel matériel utiliser, en combien de temps, etc.). Exemple : se basant sur le cours, oralement ou écrit, à partir de, à l'aide de, sans l'aide de, etc.

5.3.1.4. Le critère de performance

C'est le seuil de réussite minimum, le temps de réalisation, le temps d'élaboration, le temps d'action.

On peut y retrouver les *critères quantitatifs*, le temps à mettre. On peut avoir des *critères qualitatifs* qui portent sur la perfection de l'acte.

Il permet de savoir si l'objectif est atteint, le niveau d'exigence auquel l'apprentissage est tenu de se situer et les critères qui serviront à l'évaluation de cet apprentissage. Exemple : lire couramment, sans fautes, à haute voix, correctement, avec précision, sans erreur, citer dans l'ordre, citer tel nombre, etc.

CONCLUSION

La préparation d'un cours ne s'improvise pas. Elle est une activité délicate qui demande réflexion et patience. En plus, elle exige de l'enseignant une recherche approfondie et des connaissances suffisantes.

Tout enseignant doit bien préparer son cours. Un bon cours part d'un descriptif en passant par l'élaboration des objectifs pédagogiques, du contenu d'enseignement et doit se terminer par une bibliographie.

MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION