

**ORIENTATION SCOLAIRE
ET UNIVERSITAIRE**

PLAN DE L'EXPOSÉ

I- ORIENTATION SCOLAIRE

A- Conditions de l'orientation scolaire

B- Catégories d'élèves

C- Choix des filières et séries

II- ORIENTATION UNIVERSITAIRE

A- Conditions d'orientation à l'université

B- Différentes formations et conditions d'admission

III- GARDNER ET LA THEORIE DE L'INTELLIGENCE MULTIPLE

OBJECTIF GÉNÉRAL

Il s'agit de donner aux participants des informations nécessaires pouvant garantir une bonne Orientation Scolaire et Universitaire.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

A la fin de la présentation, chaque participant doit être capable de :

- Bien choisir sa filière et sa série après le BEPC en respectant les conditions d'une bonne orientation.
- Choisir sa spécialité conformément aux conditions de l'orientation après le BAC.
- Identifier les possibilités d'emploi en adéquation avec ses aptitudes, sa filière, sa série et sa spécialité.

INTRODUCTION

L'OSU est une opération qui consiste à proposer aux jeunes scolarisés les différentes filières dans lesquelles ils pourraient s'insérer en fonction de leurs intérêts, de leur cursus scolaire antérieur, et de leur personnalité. Elle concerne à la fois l'orientation au niveau scolaire et au niveau universitaire.

I- ORIENTATION SCOLAIRE

$$MO = \frac{\text{Moyenne annuelle de 3ème} + \text{Moyenne au 1er groupe BEPC}}{2} \geq \frac{10}{20}$$

A- Conditions de l'orientation scolaire (Confère Guide Pratique du Conseiller d'Orientation)

Trois questions à se poser :

- 1- Qu'est-ce que je suis capable de faire ?
- 2- Quel métier j'envisage faire dans l'avenir ?
- 3- Est-ce que j'ai les moyens financiers et matériels liés à cette formation ?

B- Catégories d'élèves

On distingue :

1- les élèves surdoués: excellents dans presque toutes les matières

2- les polyvalents: moyens ou bons dans presque toutes les matières

3- les élèves scientifiques: sont bons uniquement dans les matières scientifiques

4- les élèves littéraires: sont bons uniquement dans les matières littéraires

5- les élèves débrouillards: qui sont faibles dans toutes les matières scientifiques et littéraires.

C- Choix des séries et filières

1- les élèves surdoués, polyvalents et scientifiques: filières générale et technique (séries scientifiques et technique) mais cycles longs

2- les élèves littéraires : filières générale technique (séries littéraires et professionnelles) mais cycles longs et courts

3- les élèves débrouillards: filière professionnelle mais cycles courts.

II- ORIENTATION UNIVERSITAIRE

A- Conditions d'orientation à l'université

L'étudiant doit se poser également trois questions à savoir:

- 1- Qu'est-ce que je suis capable de faire ?
- 2- Quel est mon projet professionnel (fonction envisagée) ?
- 3- Ai-je les moyens financiers et matériels adéquats pour le cursus ?

B-Différentes formations et conditions d'admission (*confère Guide d'Orientation des Bacheliers du Niger*)

On distingue huit universités publiques dans chaque chef lieu de région au Niger : Agadez, Diffa, Dosso, Maradi, Niamey, Tillabéri, Tahoua, Zinder

III- GARDNER ET LA THEORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES

Cette théorie est élaborée dans les années en 1983 et enrichie en 1993 par le Docteur américain Howard GARDNER. Selon cette théorie, il existe 8 sortes d'intelligence chez chaque individu.

3.1 L'intelligence linguistique

C'est l'habileté à bien manier le langage écrit et oral. Ceux qui développent cette intelligence s'intéressent à la lecture, l'écriture, littérature, l'étude des langues.

METIERS :

Écrivain, journaliste, Avocat,

Enseignant, etc.

3.2 L'intelligence logico-mathématique

C'est l'habileté à manipuler correctement les chiffres, à comprendre les réactions logiques et les fonctions mathématiques.

METIERS :

- **Scientifique**
- **Mathématicien**
- **Programmeur informatique**
- **Ingénieur**
- **Comptable**

3.3 L'intelligence naturaliste

C'est l'habileté à comprendre les phénomènes naturels et à déceler les rapports qui existent entre les êtres vivants. Ceux qui la développent aiment la nature et cherchent à la préserver.

METIERS :

- **Biologiste**
- **Conversationniste**
- **Jardinier**
- **Agriculteur**

3.4 L'intelligence interpersonnelle/ sociale

C'est donc l'habileté à comprendre autrui.

**METIERS : Psychologue, Conseiller,
Vendeur, Politicien, etc.**

3.5 L'intelligence

intrapersonnelle/individuelle

C'est l'habileté d'être à l'écoute de soi, de ses idées, de ses valeurs.

**METIERS : Philosophe, Écrivain,
Théoricien, Scientifique, etc.**

3.6 L'intelligence spatiovisuelle

C'est l'habileté à raisonner par rapport à l'image et à l'espace. L'individu apprend quand il peut se faire une représentation visuelle ou graphique.

**METIERS : Architecte, Artiste,
Ingénieur, etc.**

3.7 L'intelligence musicale

C'est l'habileté qui permet de distinguer, manipuler, produire des sons harmonieux et mélodieux. Ceux qui développent cette habileté ont une oreille musicale.

**METIERS : Musicien, Compositeur,
Chanteur, Professeur de musique,
Chef d'orchestre, etc.**

3.8 L'intelligence kinestési-corporelle

C'est l'habileté à manipuler les objets et à utiliser le maximum de muscles de son corps.

METIERS : Danseur, Constructeur, Sculpteur, Acteur, etc.

CONCLUSION

Une bonne orientation garantit un succès à la fois des études et de la carrière professionnelle. Donc l'apprenant pour maximiser ses chances de réussite de ses études et pour espérer avoir un emploi décent, se doit de choisir rationnellement sa filière de formation, sa série et sa faculté ou école de formation supérieure.

JE VOUS REMERCIE